

Аналитическая справка по выполнению показателей программы профилактики учебной неуспешности по итогам 2023-2024 учебного года.

Работа всего педагогического коллектива МКОУ «СОШ № 14» направлена на ликвидацию пробелов в обучении у обучающихся, создание условий для успешного индивидуального развития ученика. В МКОУ «СОШ № 14» в 2023-2024 учебном году была разработана Программа антирисковых мер по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности отнесли следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории учащихся в МКОУ «СОШ № 14» работа в 2023- 2024 учебном году была выстроена по следующим направлениям:

1. индивидуализация обучения;
2. психолого – педагогическое сопровождение;
3. включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Целью школьной программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 году на 10% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности, через вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность и занятия внеурочной деятельностью

Основными задачами при работе были следующие:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;
5. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Согласно дорожной карте реализации программы профилактики учебной неуспешности по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации программы учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к

познавательной деятельности в 1-6 классах педагогом психологом Уткиной В.О. была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой. Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 12 % от общего количества обследованных (94 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 36% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 14% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 20 % обучающихся выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности. С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 7-9 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация). В диагностике участвовало: 42 чел. По результатам диагностики у большинства учащихся (43%), принявших участие в исследовании, преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам. У 24% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. У 26% учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

2. Педагогический совет «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления».

11 апреля в школе провели педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:

- Итоги учебной деятельности за 3 четверть.
- Методика организации КТД в школе в новых условиях.
- «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления».

3. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период педагогом-психологом проведено 5 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

4. Открытые уроки по формированию функциональной грамотности в рамках предметных недель.

Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. В рамках предметных недель учителя-предметники показали открытые уроки по формированию функциональной грамотности. При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета. Предмет математика предоставляет широкие возможности для рассмотрения таких задач. На уроках математики чаще, чем на других уроках, учащиеся встречаются с текстовыми задачами различного содержания, составляют схему для применения математических знаний при решении конкретной задачи. Учитель математики в 7 классе показала как это происходит на уроке.

Обучающиеся 8 класса под руководством учителя физики на открытом уроке выполняли задания по формированию естественно-научной грамотности. Решение этих задач требовало от детей применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. творческой активности. Наблюдается положительная динамика в достижении целевых показателей.

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний на конец 2022-2023 и 2023-2024 учебный год:

Количество детей	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	
	1-4 кл		5-9 кл		10-11 класс		
На начало года	56	59	73	74	13	15	
На конец года	55	61	71	75	13	15	
Ф.И.О. выбывших	3		2				
Наличие основания для выбытия							
Ф.И.О. прибывших	1	3		1			
Наличие основания для прибытия							
Пропущено уроков							
Без уважительной причины							
%							
обучение	обученность	100	100	100	100	100	100
	Отличников	9	12	4	3	1	1
	Хорошистов	13	12	17	18	5	6
	Всего	22	24	21	21	6	7
	Качество	49	54	30	28	45	46
	С 1 «4»	2	-	3	2		
	С 2 «4»	2	1	2	1		
	С 1 «3»	5	2	7	5		1
С 2 «3»	2	5	6	7	2	2	

Параметры статистики	2022-2023	2023-2024
Обучалось ВСЕГО (чел)	139	151
А) в начальной школе (чел)	55	61
Б) в основной школе (чел)	71	75

В) в средней школе (чел)	13	15
Оставлены на повторный курс обучения ВСЕГО (чел)		
А) в начальной школе (чел)	0	0
Б) в основной школе (чел)		0
В) в средней школе (чел)	0	0
Не допущены к сдаче государственной (итоговой) аттестации ВСЕГО (чел)		
А) учащихся 9-х классов (чел)	0	0
Б) учащихся 11 классов (чел)	0	0
Получили аттестат ВСЕГО (чел)		
А) об основном образовании (чел)	12	16
Б) о среднем образовании (чел)	6	8
Не получили аттестат ВСЕГО (чел)		
А) об основном образовании (чел)		
Б) о среднем образовании (чел)	0	
Окончили школу с аттестатом особого образца (9класс) ВСЕГО (чел)	1	1
Окончили школу		
А) с золотой медалью (чел)	0	1
Б) с серебряной медалью (чел)	0	
Отличников ВСЕГО (чел)	14	16
А) в начальной школе (чел)	9	12
Б) в основной школе (чел)	4	3
В) в средней школе (чел)	1	1
Качество обучения		
А) в начальной школе (чел)	49	54
Б) в основной школе (чел)	30	28
В) в средней школе (чел)	45	46
Обученность		
А) в начальной школе (чел)	100	100
Б) в основной школе (чел)	100	100
В) в средней школе (чел)	100	100
Качество обучения по школе (%)	41	43
Обученность по школе (%)	100	100

Мероприятия «дорожной карты» программы антирисковых мер по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности выполнены в полном объеме. Целевые показатели программы выполнены

- 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала все определены.
- Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- 50% обучающихся для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.
- Имеются документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.

- Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)
- 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- 80% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах.

Директор МКОУ «СОШ № 14»

Л.В.Степаненко