

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»**

**Протокол родительского собрания**

от 21.09.2024 г.

**«Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»**

**Присутствовали:** 64 человека

**Цель:** повышение педагогической культуры по вопросу помощи ребенку в учебе; интеграция усилий семьи и педагогов в формировании успешной учебной деятельности учащихся.

**Задачи:**

- Проинформировать родителей о причинах снижения успеваемости и познавательного интереса учащихся;
- Расширить объем знаний родителей о формах и методах решения возникших проблем с детьми;
- ознакомить с итогами анкетирования учащихся по методике «Определение уровня школьной мотивации».

**Методики использования материала:** анкетирование, диалог, индивидуальные беседы.

**Оборудование и материалы:** компьютер, проектор, экран, презентация

**Ход собрания**

**I. Организационный момент**

**II. Выступление социального педагога и педагога-психолога**

**Проблемный вопрос:**

- *Легко ли детям быть или учениками и нужна ли им Ваша помощь?*

Вопрос об уровне качества знаний на родительских собраниях поднимается регулярно, но снижение качественного показателя до столь низкого уровня показал необходимость принятия кардинальных мер по изменению данной ситуации.

В наши дни детям приходится усваивать множество информации. Это происходит день за днём и наваливается, как снежный ком. Каждому из нас знакомо выражение: «Ученье-свет». А мне бы ещё хотелось добавить, что учение-благо, оно делает человека мудрее, добрее, богаче и духовно, и материально (что немаловажно в наше время). Однако я соглашусь с В.А. Сухомлинским, утверждавшим, что «из-за того, что учение в нашем обществе стало не только общедоступным, но и обязательным в глазах многих молодых людей оно перестало быть благом». Более того, для многих ребят оно обременительно, а выполнение домашнего задания - мучением.

Как сделать так, чтобы учение стало желанным и привлекательным, как помочь ребёнку в учёбе?

Я думаю, что многие из вас могли бы рассказать историю о том, как ваш ребенок с удовольствием учился в начальной школе на 4-5, но к 6-7 классу в дневнике стали появляться тройки, двойки.

Несмотря на скандалы дома, уговоры, наказания, вытянуть ребенка из болота, в которое он погрузился, не получается.

Как заставить ребенка учиться? Если выдумаете, что я сейчас дам вам универсальный совет,

то вы ошибаетесь. Родители регулярно задают вопросы подростковым психологам об учебе. И на вопрос: "Как заставить учиться", получают ответ: "Никак. Не заставляйте. Родители в панике: а что же дальше, старшие классы, экзамены...."

Есть такой миф, что подросток учиться не хочет. Это не правда. Подросток впитывает в себя информацию как губка, он учится и растет - но только не по тем предметам, что проходят в школе. Тем не менее, сейчас он постигает две чрезвычайно важные науки, пожалуй, главные для человека: он учится понимать себя и понимать других. Это главная задача подросткового периода. Природа устроила все так, что именно сейчас человек узнает себя как личность и осваивает способы жизни в коллективе. Как вести себя в разных ситуациях, как реагировать на разных людей, как вызывать к себе симпатию, как выходить из конфликтных ситуаций и строить свою самооценку.

А что дальше? А дальше вот что. Средняя школа - важный этап психологической подготовки к старшим классам. Успешно пройденный, этот период взросления будет пропуском в старший возраст. В старших классах интерес к коллективу падает, возрастает интерес к себе как к самостоятельной личности, к индивидуальности. Подросток уже знает себя, уверен в своих достоинствах, оценивает себя адекватно и может смотреть в будущее как взрослый - оценивая возможные перспективы, шансы на успех в том или ином деле. Когда хорошо знаешь себя, проще осознать, чего тебе действительно хочется от жизни, проще превратить это хочется в цель, построить план ее достижения и главное, найти ресурсы для ее воплощения.

Подросток в это время все больше стремится к самостоятельности во всем, он полон кипучей энергии, активности, больших замыслов, стремления к творческой деятельности.

А вот простое заучивание наизусть учебного материала и механическое воспроизведение его уже не устраивает. Кроме того, подростковый возраст приносит в жизнь ребенка много комплексов. Так, например, недовольство своей внешностью вселяет неуверенность, особенно при ответе у доски.

Все сказанное выше вовсе не означает, что мы с вами должны спокойно ждать, когда подросток повзрослеет, не предпринимая никаких мер, к тому, чтобы помочь ему учиться.

Чтобы сохранить у ребенка желание учиться, стремление к знаниям, необходимо научить его хорошо учиться. Вы можете мне возразить, что все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Конечно же, школа не отказывается от своих обязанностей. Но это дело не только школы, но и родителей. Мы, учителя, объясняем детям приемы работы, а как усвоил ребенок эти приемы, как он их использует и использует ли вообще, остается вне поля зрения учителя.

А у родителей есть полная возможность проконтролировать своего ребенка. Они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель.

Наша задача сегодня состоит в том, чтобы вместе выявить типичные проблемы в учебной деятельности детей и отработать практические приемы оказания помощи им в этой деятельности.

*-Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился?* (ответы родителей на поставленный

вопрос)

Стандартные ответы - чтобы был не хуже, других, чтобы поступил в институт, сделал карьеру и т.п. Но это для нас.

### 3. Взаимосвязь интереса к учебе с благополучностью существования подростка в

школе *Какие факторы определяют качество «жизни» ученика в школе:*

- Отношения со сверстниками
- Отношения с учителями
- Успеваемость по конкретным предметам
  
- Ситуация в семье
- Здоровье
- Загруженность

Отношения со сверстниками способны повлиять на учебу в очень значительной степени. Неудачи в общении с одноклассниками могут привести к негативному восприятию ребенком школы вообще. К этому добавляется рассеянность на уроках, когда ребенок погружен в переживания, нежелание посещения школы, прогулы. Если проблемную ситуацию не разрешить, то отставание в учебе начинает увеличиваться, превращаясь, по сути, в снежный ком.

#### **Родителям нужно!**

Разговаривать с ребенком, вести себя так, чтобы ребенок хотел высказаться, поделиться своими проблемами, не держал их в себе.

Отмахиваться от «незначительных» ситуаций не стоит. Взрослому человеку детские интриги могут показаться смешными, а на самом деле они очень важны для Вашего ребенка.

#### **Отношения с учителями**

Имеют очень сильное влияние на любовь-нелюбовь ребенка к конкретному школьному предмету. Если что-то не ладится с учителем, если ребенок его не понимает, не воспринимает - это первая причина отставания и проблем с пониманием материала.

Иногда между учителем и школьником возникает личная неприязнь, не связанная с успешностью ребенка как ученика. Если учитель не может побороть неприятие, то ребенок начинает его активно чувствовать и как результат плохо чувствует себя на занятиях, не успевает, не понимает, не хочет делать уроки.

#### **Родителям здесь нужно!**

Помощь детям быть очень внимательными, так как часто в такой ситуации виновато и поведение ребенка, сумевшего некоторыми поступками настроить учителя против себя.

Успеваемость по конкретным предметам зависит от склада ума ребенка. Не секрет, что у каждого человека есть способности к изучению одних предметов, и трудности в освоении других. Все дети сталкиваются с тем, что где-то они с легкостью усваивают материал, а где-то «плавают».

Здесь родителям важно вовремя обратить внимание на ребенка, помочь ему делать уроки, разъяснить трудные моменты, нанять репетитора.

Важно, чтобы ребенок не отстал и чувствовал себя на уроках более - менее уверенно.

Если ребенок очень сильно отстает по какому-то предмету, не может нагнать класс, то у него возникает равнодушие к занятиям и с конкретного предмета это равнодушие может перейти на остальные предметы, вызвав общее ухудшение успеваемости.

**Ситуация в семье** Неблагополучная ситуация в семье - явная угроза успеваемости ребенка в школе.

Скандалы, отсутствие возможности побыть в тишине, наедине, отсутствие тихого места для подготовки уроков, проблемы с питанием и режимом дня - все это отразится на школьных успехах.

У ребенка в идеале должна быть своя комната, или угол, где он сможет отдохнуть и сделать уроки.

В квартире должно быть нешумно и спокойно. Школа и так шумное место, поэтому дома ребенку надо «остыть». Все семейные неурядицы надо постараться решать без вовлечения в них ребенка.

У ребенка должен быть четкий распорядок дня. Он должен вовремя ложиться спать, отдыхать днем, гулять вечером

### **Здоровье**

Здоровье, безусловно, влияет на успеваемость ребенка.

Он может хотеть хорошо учиться, но элементарно не справляться по причине физических проблем.

Родители должны эти проблемы знать, учитывать и выстраивать распорядок дня ребенка, подход к занятиям с учетом наличия определенных заболеваний у ребенка. Игнорировать их нельзя.

### **Загруженность**

Самая важная проблема и именно она в наши дни является основной причиной неуспеваемости ребенка - это перегруженность. Помимо школы многие родители записывают ребенка на массу кружков, секций и тренингов.

Стремление, чтобы Ваш ребенок выучил 2-3 языка, занимался спортом, музыкой и танцами одновременно, скорее всего, приведет его к нервному срыву и полному отставанию по всем параллелям.

Родителям надо не забывать, что нельзя отнимать у ребенка детство, надо оставлять ему время на ничегонеделание, на спокойное времяпровождение. Плотное расписание на пользу детям не идет.

Особенно стоит отметить, что у ребенка должны быть выходные дни - во время выходных ни на какие занятия не должен ходить, максимум на спортивную секцию.

### **Как помочь ребёнку в учёбе?**

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

- Организация домашнего труда школьника;
- Приучение детей к самостоятельности;
- Контроль за выполнением домашних заданий;

Есть категория родителей, которые легкомысленно относятся к тому, как их ребёнок выполняет домашние задания. Обычно контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания заканчивается вместе с обучением в начальной школе. Приходится часто слышать подобные фразы: «Зачем его проверять? Взрослый уже, пусть сам думает», «Сейчас другая программа, я

ничего в этом не смыслею». Хорошо, если ребёнок сам справляется, а если нет?

Психологи уже давно доказали, что ответственный подход детей к выполнению домашнего задания способствует не только обучению, но и развитию навыков, без которых не обойтись не только в школе, но и в жизни: организованность, готовность к решению проблем, внимание, память, умение сформулировать задачу, настойчивость и дисциплинированность.

Сколько бы ни было ребёнку лет, он нуждается в вашей родительской помощи. Но как работающие, всегда занятые родители могут помочь? Самая незамысловатая отговорка о собственном незнании материала не повод уклоняться от помощи своему ребёнку, особенно, если это старшеклассник. Совсем не обязательно владеть теорией материала, который изучает ваш ребёнок, вы не должны решать за него задачи и делать упражнения. Главное, что вы можете сделать для него - поддержать морально, создать необходимые условия

#### **Как организовать помощь ребёнку в учебе?**

- Ежедневно проверять выполнение домашних заданий; относиться к урокам как к серьезному и важному делу;
- Создавать атмосферу доброжелательного отношения к просьбам о помощи;
- Никогда не отказывать в помощи, откладывая все дела;
- Родители должны сами предлагать помощь;
- Помнить, что немедленных результатов не будет.

Мы сегодня убедились, что причин "неуспешной" учебной деятельности детей очень много.

Узнать эти причины и избавиться от них можно только при поддержке педагогов и вас родителей.

Каждый ребенок уникален. Я подготовила для вас буклеты "Психотерапия неуспеваемости" и с удовольствием предлагаю их вам, чтобы вы их использовали в воспитании.

**Советы родителям "Психотерапия неуспеваемости" (по материалам О.В.Полянской, Т.И.Беляшковой).**

Правило первое: не бей лежачего.

"Двойка" - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку.

Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто "отключится", перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься...

Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее

значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

**Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение.**

Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы зложите еще одно важнейшее основание желая учиться.

**Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка его собственными вчерашними неудачами.**

Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка - это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**Правило шестое: не скупитесь на похвалу.**

Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: "Не сделал, не старался, не учил" порождает Эхо: "не хочу, не могу, не буду!"

**Правило седьмое: техника оценочной безопасности.**

Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка - и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".

**Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели.**

Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

**А самое главное! Родительская любовь - источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья.**

**Итак, мы изучили возможные причины снижения интереса к учебе у детей. Но главное это знания и стремления к изменениям. Знания у вас уже есть, а стремление к изменениям - это зависит от вас.**

**Здоровья вам и удачи с воспитанием ваших детей!**

**Индивидуальные вопросы классным руководителям.**

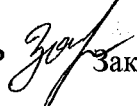
**Решение родительского собрания.**

1. Родителям проводить больше времени с детьми и совместно с ними разработать действия по решению возникших проблем.
2. Поддерживать постоянное сотрудничество родителей, детей и педагогов.

3. Контролировать выполнение домашнего задания.

Социальный педагог  Кашенко И.В.

Педагог-психолог  Усманова А.А.

Заместитель директора по ВР  Закриева Х.З.