

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
Курского муниципального округа Ставропольского края

ПЛАН

мероприятий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся, на 2024-2025 уч. год

Цель:

создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование **функциональной грамотности** обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся **читательской грамотности** как основы формирования функциональной грамотности разных направлений:

- математической,
- естественнонаучной,
- финансовой,
- глобальных компетенций,
- критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень

грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи

текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения

(выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Формирование читательской грамотности

План

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем по результатам обучения в 4 классе"	Учителя русского языка и литературы	декабрь
2	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3	<p>Заседания ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию читательской грамотности; • Обмен опытом <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-7 классах)» • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» 	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть

4	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)	Учителя - предметники	В течение года
5	Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	В конце 3 и 4 четверти

- Формирование креативного мышления
- Формирование финансовой грамотности
- Формирование математической грамотности
- Формирование естественно-научной грамотности
- Формирование глобальных компетенций

Результаты работы:

1. Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
· Благоприятный психологический климат в классе.	· Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе .
· Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	· Образцы устной и письменной речи.
· Устойчивый интерес к художественной литературе.	· Читательская активность.

2. Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
· Устойчивый интерес у младших школьников к чтению специальной и художественной литературы.	· Результаты анкетирования родителей, учащихся. · Оценка библиотекаря.
· Увеличение количества творческих работ учащихся по школьным предметам, представленных на различных уровнях.	· Награды различного уровня.

Обсуждено педагогическом совете школы

Протокол № 1 от 28.08.2024 г

Классный руководитель:



/Бичеева Л.Г./

4	Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)	Учителя - предметники	В течение года
5	Мониторинг читательской грамотности	Учителя - предметники	В конце 3 и 4 четверти

- Формирование креативного мышления
- Формирование финансовой грамотности
- Формирование математической грамотности
- Формирование естественно-научной грамотности
- Формирование глобальных компетенций

Результаты работы:

1. Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
· Благоприятный психологический климат в классе.	· Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе .
· Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	· Образцы устной и письменной речи.
· Устойчивый интерес к художественной литературе.	· Читательская активность.

2. Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
· Устойчивый интерес у младших школьников к чтению специальной и художественной литературы.	· Результаты анкетирования родителей, учащихся. · Оценка библиотекаря.
· Увеличение количества творческих работ учащихся по школьным предметам, представленных на различных уровнях.	· Награды различного уровня.

Обсуждено на заседании МО

Руководитель ШМО учителей начальных классов:



/Бичеева Л.Г./