

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

По результатам психолого-педагогического обследования слабоуспевающего ученика.

Сроки проверки: март-апрель

Цель исследования: выявления причин слабой успеваемости.

Психодиагностический инструментарий:

1. Метод беседы с классным руководителем.

Цель: сбор информации об учащимся.

2. Метод беседы с учащимся.

Цель: выявление первичной информации об испытуемом.

3. Метод наблюдения во время психодиагностического обследования.

Цель: сбор информации о поведении учащихся во время психодиагностического обследования.

4. Метод наблюдения во время занятий.

Цель: сбор информации о поведении учащегося во время урока.

5. Методика изучения мотивации обучения (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

Цель: выявление уровня мотивации обучения.

6. Анкета «Выявление причин неуспеваемости учащегося».

Цель: выявление причин неуспеваемости учеников.

7. Тест тревожности Филлипса.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанного с обучением.

По результатам психодиагностического обследования:

у учащегося 7 класса А.Х. было выявлено:

Уровень мотивации обучения находится на низком уровне (Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Личностный смысл обучения и степень развитости у ученика способности к целеполаганию на средних уровнях.

Ведущими мотивами обучения являются позиционный и социальный мотивы.

Позиционный мотив проявляется в желании занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других).

Главная цель социального мотива – коммуникативная.

У учащегося явное преобладание внутренних мотивов над внешними, стремление к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении

По результатам анкеты «Выявление причин неуспеваемости учащихся» основными проблемами и трудностями в обучении ученик считает:

- невнимательность, частую отвлекаемость;
- плохую дисциплину в классе, которая не дает ему сосредоточиться на уроке;

- множество пробелов в знаниях;
- трудность в усвоении материала, который дается на уроке;
- неспособность хорошо учиться.

По результатам теста тревожности Филлипса, можно говорить о повышенной тревожности, связанной с обучением. Подростку свойственны негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрацией своих возможностей. Негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки (особенно публичной) знаний, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими также на высоком уровне.

По результатам наблюдения во время уроков, бесед с учителями можно сделать следующие выводы:

За время учебы показал слабые способности по некоторым дисциплинам. Ученик не готовит домашние задания, на уроках работает только тогда, когда необходимо срочно исправлять неудовлетворительные оценки и то при неоднократном напоминании учителя. Часто отвлекается на уроке, не записывает тему, играет в телефоне.

Однако во время урока русского языка, ученик активно работал на уроке, часто поднимал руку, отвечал правильно. Выполнял требования учителя (записывал тему, решения упражнения), но иногда отвлекался. При проверке пройденной темы, отказался выходить к доске. Свое активное участие на уроке объяснил тем, что его заинтересовала тема урока и была ему понятна.

у учащегося 8 класса С.К. было выявлено:

Уровень мотивации обучения находится на среднем уровне (Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Личностный смысл обучения и степень развитости у ученика способности к целеполаганию на средних уровнях.

Ведущими мотивами обучения является позиционный и социальный мотивы.

Позиционный мотив проявляется в желании занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других).

Главная цель социального мотива – коммуникативная.

У учащегося явное преобладание внутренних мотивов над внешними, стремление к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении

По результатам анкеты «Выявление причин неуспеваемости учащихся» основными проблемами и трудностями в обучении ученик считает:

- частую отвлекаемость;
- плохую дисциплину в классе, которая не дает ему сосредоточиться на уроке;
- незначительные пробелы в знаниях.

По результатам теста тревожности Филлипса, можно говорить о средней тревожности, связанной с обучением. Подростку свойственны эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрацией своих возможностей. Тревоги по поводу оценок нет.

По результатам наблюдения во время уроков, бесед с учителями можно сделать следующие выводы:

За время учебы показал хорошие способности по некоторым дисциплинам. Ученик готовит домашние задания, на уроках работает стабильно, поднимает руку, отвечает на все вопросы учителя. Иногда отвлекается на уроке, играет в телефоне, быстро реагирует на замечания.

Во время урока Физики, ученик активно работал на уроке, часто поднимал руку, отвечал правильно. Выполнял требования учителя (записывал тему, решения задачи), но иногда отвлекался. При проверке пройденной темы, но отказался выходить к доске. Свое активное участие на уроке объяснил тем, что его заинтересовала тема урока и была ему понятна.

у учащегося 9 класса М.А. было выявлено:

Уровень мотивации обучения находится на высоком уровне (Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

Личностный смысл обучения и степень развитости у ученика способности к целеполаганию на высоких уровнях.

Ведущими мотивами обучения является позиционный и социальный мотивы.

Позиционный мотив проявляется в желании занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (не быть хуже других).

Главная цель социального мотива – коммуникативная.

У учащегося явное преобладание внутренних мотивов над внешними, стремление к успеху в учебной деятельности и реализации учебных мотивов в поведении

По результатам анкеты «Выявление причин неуспеваемости учащихся» основными проблемами и трудностями в обучении ученик считает:

- частую отвлекаемость;
- плохую дисциплину в классе, которая не дает ему сосредоточиться на уроке.

По результатам теста тревожности Филлипса, можно говорить о низкой тревожности, связанной с обучением. Подростку свойственны позитивные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрацией своих возможностей.

По результатам наблюдения во время уроков, бесед с учителями можно сделать следующие выводы:

За время учебы показал отличные способности по некоторым дисциплинам. Ученик хорошо готовит домашние задания, на уроках работает активно, не отвлекается на уроке.

Во время урока географии, ученик активно работал на уроке, часто поднимал руку, отвечал правильно. Выполнял требования учителя (записывал тему, решения задачи), но иногда отвлекался. При проверке пройденной темы, вышел и ответил на «отлично». Свое активное участие на уроке объяснил тем, что его заинтересовала тема урока и была ему понятна.

Рекомендации преподавателям:

1. Использовать на занятиях различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата;
2. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце семестра, когда студент уже не имеет возможности их исправить;
3. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем);
4. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий ученик должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
5. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на занятии, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Рекомендации ученику:

1. Ученик обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания;
2. Ученик обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии;
3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

Педагог-психолог



А.А.Усманова