


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» Курского муниципального округа Ставропольского края

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ по русскому языку


обучающейся 9 класса
Суллейбановой Райганат

на 2024 -2025 учебный год

Учитель-предметник:  /Бавлинова Г.С./
подпись *расшифровка*

СИОМ ознакомлены:

Обучающаяся 9 класса:  /Суллейбанова Р./

Родитель (законный представитель):  /Суллейбанова Н.З./

2024 г.

1. Пояснительная записка.

Педагогическая поддержка - это деятельность учителя, направленная на решение индивидуальных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и идущих от социальной среды.

Данный индивидуальный образовательный маршрут разработан для учащегося с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации по предмету - русский язык. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные способности, определить личную траекторию развития и образования учащегося. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические, организационно-методические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у выпускника самостоятельной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Обучающийся, имея разные возможности, склонности, потребности, должны иметь индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от образовательных задач и от развития психических процессов выпускника.

Цели и содержание маршрута соотнесены с требованиями государственного образовательного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа маршрута построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Цель – подготовка выпускника к успешной сдаче итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

Задачи:

- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст, проводить смысловую, речеведческий, языковой анализ содержания;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;
- совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам
- уметь сосредоточенно и эффективно работать с тестовыми заданиями, четко соблюдать инструкции, сопровождать задание.

Работа со слабоуспевающей ученицей на уроках русского языка

Этапы урока	Содержание работы с Сулейбановой Райанат
Контроль подготовленности	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса с помощью вопросов, выявляющих степень понимания учебного материала. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
Самостоятельная работа на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления. Назначение консультанта из числа сильных учеников (ФИ учащегося) Использование индивидуальных заданий пониженной сложности. Организация групповой работы с целью создания на уроке для слабоуспевающей ученицы ситуации успеха.</p>

Организация самостоятельной работы вне класса

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

1. По каждой изучаемой теме провожу учет умений и навыков, которыми должна овладевать ученица.
2. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок тщательно планирую повторение ранее изученного материала.
3. Систематически проводится индивидуальная работа, ученице предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
4. Были назначены консультанты из числа сильных учеников (Сулумова К., Муталиева И.).
5. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировался в тетрадях и дневниках учащихся.

Работа с неуспевающей обучающейся во внеурочное время

1. Для школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок;
 2. Проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях;
 3. Предлагаются карточки-консультации;
 4. Даются задания по повторению материала, который потребуются для изучения новой темы.
 5. Указываются алгоритм, правила, на основании которых выполняется задание;
 6. Выполняются аналогичные задания;
 7. Называются ответы заданий.
3. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые
1. обеспечивают повторение пройденного;
 2. концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения;
 3. помогают исправить и предупредить типичные ошибки.

Дополнительные индивидуальные задания по русскому языку

Ф.И. обучающегося	Тема задания
Сулейбанова Райганат	1. Правописание корней с чередованием 2. Правописание приставок

3. Орфографический разбор
4. Синтаксический и пунктуационный разборы
5. Текст-повествование с творческим заданием.
6. Работа над сочинением ОГЭ

Со слабоуспевающей обучающейся, классным руководителем, проводятся индивидуальные беседы с целью выяснения слабой подготовки к урокам, сдачи экзамена по выбору, приобретения дополнительной учебной литературы. Были даны рекомендации по подготовке к ОГЭ. В рамках внеурочной деятельности проводятся тренировочные и диагностические работы в режиме on-line, предлагаю выполнять их и в домашних условиях. Опыт показывает, что наиболее заинтересованные в результатах итоговой аттестации учащиеся активно выполняют работы в режиме on-line и обращаются за консультацией по поводу трудностей или ошибок. Для осуществления индивидуального подхода в обучении учащимся и их родителям были предложены цифровые порталы «ФИПИ», «Решу ОГЭ», «По уши в ГИА», «Незнайка». Сайт «Захарьиной».

II. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося

№	Тема	Дата	Примечание
1.	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ 2025 года по русскому языку	сентябрь	
2.	Содержание изложения	в течение I четверти	
3.	Способы сжатия текста	в течение I четверти	
4.	Цельность, связность, последовательность изложения	в течение I четверти	
5.	Написание изложения	в течение учебного года	
6.	Синтаксический анализ предложений (грамматическая основа –		

III. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Для повышения эффективности подготовки к прохождению ОГЭ требуется тесное взаимодействие с педагогом-психологом, классным руководителем и родителями выпускника. Данное взаимодействие необходимо для решения следующих задач:

- 1) Развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ.
- 2) Снижение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
- 3) Создание необходимого психологического настроя у обучающегося, родителей, педагогов во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Срок	Мероприятия	Цель	Исполнители
Диагностическое направление			
В течение учебного года	Работа с обучающимися, родителями, классным руководителем, педагогом-психологом по изучению особенностей обучающегося.	выработка оптимальной стратегии подготовки к ГИА	Учитель, классный руководитель
Октябрь – март	1. Диагностика уровня экзаменационной стрессоустойчивости - опросник подверженности экзаменационному стрессу. 2. Диагностика мотивации к обучению. 3. Разработка рекомендаций по саморегуляции в стрессовой ситуации	Определение уровня тревожности, стрессоустойчивости, уровня учебной мотивации. Повышение стрессоустойчивост и.	Социальный педагог, классный руководитель
Информационно-просветительское направление			
Февраль-март	1. Разработка рекомендаций для обучающегося при подготовке к ГИА. 2. Подготовка памяток «Готовимся к ГИА» для	Индивидуальные консультации	Учитель, Классный руководитель.

	<p>обучающихся 9 класса.</p> <p>3. Участие в разработке классных часов по подготовке к ГИА.</p> <p>4. Размещение рекомендаций по подготовке к ГИА на сайте школы.</p>		
Психолого-педагогическая поддержка			
В течение учебного года	Индивидуальные консультации для обучающегося и родителей по вопросам успешной сдачи итоговой аттестации	Педагогическая поддержка	Учитель, классный руководитель
В течение учебного года	Подготовка обучающегося к итоговой аттестации. Обеспечение готовности выполнять задания различного уровня сложности	Обеспечение готовности учащихся к ГИА	Учитель
Сентябрь-октябрь	1. Информирование по вопросам подготовки к ГИА. 2. Контроль успеваемости и посещаемости учащегося	Информирование, контроль.	Учитель, классный руководитель
Декабрь-май	1. Консультации для родителей выпускника «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены по русскому языку» 2. Индивидуальное консультирование выпускника 9-х класса «Как психологически подготовиться к экзамену»	Информирование родителей. Снятие эмоционального напряжения и приобретение уверенности в себе перед ГИА.	Заместитель директора Социальный педагог
ежемесячно	1. Занятия для обучающегося «Что такое ОГЭ и что он значит для меня?» 2. Проведение пробного ОГЭ.	Психологи-ческая подготовка к проведению пробного ОГЭ	Социальный педагог, классный руководитель, учитель
Февраль-май	Коррекционно-развивающая работа с обучающимся, направленная на повышение уровня мотивации, ликвидации пробелов в знаниях.	Повышение уровня стрессоустойчивости	Учитель, социальный педагог
Ноябрь - апрель	Выступление на родительских собраниях по теме: «Как	Информирование	Учитель

Рекомендуемый алгоритм действия для обучающегося:

- Выберите тему для повторения или изучения, выберите необходимый ресурс (учебное или дополнительное пособие, электронный ресурс).
- Проработайте тему, для закрепления используйте один из предложенных вариантов онлайн тестирования.
- Запишите, какие затруднения у вас возникли при самостоятельной работе, отправьте вопросы по электронной почте: iginaschikina@mail.ru, ВК «Мессенджер», Сферум.

Рекомендуемые ресурсы

1. <https://rus-oge.sdamgia.ru/> - сайт Решу ОГЭ Образовательный портал для подготовки к экзаменам
2. <https://vpr-ege.ru/oge/tusskij-uzuk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2024-ro-tusskomu-uzuku-s-otvetami> - тренировочные варианты по русскому языку для 9 класса в формате ОГЭ 2025 с критериями оценивания.
3. <https://neznaika.info/oge/rus> - сайт Незнайка.ру
4. <http://oge.fri.ru/> - банк открытых заданий по русскому языку ФИПИ
5. И.П. Цыбулько. ОГЭ – 2025: Русский язык: 36 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025
6. И.П. Цыбулько. ОГЭ – 2024 Русский язык. Отличный результат. Учебная книга участника ОГЭ. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024
7. И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, Г.Т. Егораева ОГЭ-2025 На отлично. Русский язык. Издательство «Экзамен»-2024.
8. При подготовке к итоговому сочинению использовать материалы с ресурсов:
9. «Сдам ГИА» <https://rus-oge.sdamgia.ru/test?theme=331>
10. «Русский язык ОГЭ 80 баллов» https://80-balloov.ru/video_page/zadanie-15-teorija-i-praktika-sochinenie-15-2/
11. «ОГЭ русский язык», ссылка вконтакте https://vk.com/topic-7764763_35827742