

Протокол № 4

ШМО ЕМЦ от 29 марта 2024 г.

«Поделюсь опытом с коллегами»

Повестка дня:

- 1) «Ярмарка идей». Проведение мастер-классов с учителями МО.
- 2) Состояние подготовки к ГИА по предметам ЕМЦ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов (**Дорожная карта программы антирисковых мер по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности**).
- 3) Применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению (Мясникова Т.Ф.)

Слушали:

- 1) Мастер-классы провели учителя по следующим темам:

№	Учитель	Предмет	Тема	Форма
1	Толмачева Ю.А.	Математика	«Раннее введение в геометрию»	Выступление с презентацией
2	Степаненко Л.В.	География	«План местности. Масштаб»	Практическая работа
3	Галустов С.А.	Физика	«Закон Бернулли»	Урок-эксперимент

Учитель Галустов С.А. сделал небольшое выступление по теме «Успех каждого ребенка – успех школы», делая акцент на тех моментах своего урока «Закон Бернулли», которые формируют у учащихся устойчивое стремление к учебному успеху: точность формулировок, практические выводы из изученного, проведение собственных экспериментов по указанной теме. Таким образом, учитель Галустов С.А. показал свою работу в **программе антирисковых мер по работе с обучающимися, имеющими риски в учебной неуспешности.**

- 2) **На основе анализов ВПР, школьных диагностических работ по предметам МО ЕМЦО, психологической диагностики в рамках Дорожной карты школы программы антирисковых мер по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, установлены следующие текущие уровни подготовки выпускников 9 и 11 классов:**

Учитель	Предмет, класс	Кол-во уч-ся	Об уровне подготовки
Мясникова Т.Ф.	9	16 (100%)	Болова, Хашханова и Мухидинова – хорошо. Ахмедханов, Гаджиев, Русинов – низкий уровень.
	11	8 (100 %)	Болезненное состояние у Ксенофоновой, Магомедовой, Медушевской, Закриева. Слабые знания у Медушевской, Ксенофоновой, высокий уровень у Магомедовой и Закриева. Все учащиеся 11 класса сдают ЕГЭ по математике базового уровня, результаты диагностических

			работ совпадают с итоговыми.
Никогосян Н.В.	9	15 (94 %)	Слабо готовятся Еремин, Мухидинов Магомедрасул, Русинов, Петросян.
	11	1 (12,5%)	Ксенофонтова готова удовлетворительно.


Учителя в качестве диагностики используют работы СтатГрад по математике и биологии, для тренировки используют открытые банки заданий ФИПИ, учащиеся работают на сайтах сдам гиа, решу егэ, math100, использовали соответствующие справочные материалы ГИА и сборники заданий для ГИА 2024 года.

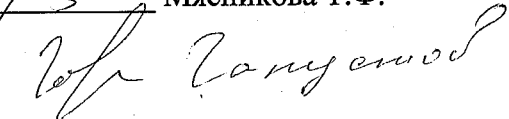
**Психолог школы проводила диагностику психологической готовности обучающихся к ГИА и сообщает, что учащиеся 9 класса не испытывают паники и неконтролируемого страха перед экзаменами, они понимают важность систематической контролируемой подготовки к ГИА на уроках и дома, многие уверены, что сдадут экзамены на оценку, соответствующую их успеваемости.** Психолог отметила, что учащаяся 11 класса Ксенофонтова А. терялась в ответах, отвечала на вопросы сбивчиво, иногда резко; девочка регулярно готовится к ЕГЭ в школе и дома, но испытывает страх перед ЕГЭ, ее эмоциональное состояние не стабильное. Остальные учащиеся 11 класса уверены в своих знаниях.

- 3) Выступила Мясникова Т.Ф. Она напомнила, что здоровье бывает физическим, социальным, психическим, интеллектуальным и духовным. Здоровый образ жизни – это духовно-нравственное благополучие, оптимальный двигательный режим, закаливание организма, рациональное питание и пр. Здоровьесберегающие технологии – основной инструмент педагогической работы, имеет творческий характер, активные формы и методы обучения, деятельностный подход обучения. Здоровьесбережение идет рядом с личностно-ориентированным обучением. На практике применение связано с изменением позы ученика на уроке, пальчиковой гимнастикой, самомассажем. Необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка, его здоровье, способности к усвоению нового, интерес к предмету. Связано с воспитанием, так как должно развивать природные способности ребенка. Мясникова Т.Ф. поделилась примерами из опыта работы по здоровьесбережению на своих уроках, учителя МО дополнили примерами из своей практики.

Решили:

Проводить мастер-классы каждый год в школе на одном из заседаний МО и распространить этот опыт для других; принять к сведению работы учителей по подготовке выпускников к ГИА, продолжить работу в **программе антирисковых мер по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности;** применять на практике здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированное обучение.

Руководитель МО  Мясникова Т.Ф.

Секретарь  Ганушина С.А.