

Протокол № 4
заседания МО классных руководителей
МКОУ «СОШ №14»

от 29.марта 2024 года

Всего членов МО – 11 (Карпич Е.В., Толмачева Ю.А., Калтаева А.М., Бичеева Л.Г., Абдулганиева Г.И., Кашенко И.В., Баудинова Г.С., Кардашова Т.В., Бегереева Ф.С., Белоглазова В.А., Мясникова Т.Ф.)

Отсутствовали: - 0

Председатель: Закриева Х.З.

Приглашенные: Кунова Д.М. и Гаджиханов Р.З. – учителя ОБЖ.

Тема: ««Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания и социализации. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе» (Методический практикум)

Присутствовало – 13 чел.

Повестка заседания:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей(Закриева Х.З.)
2. Профилактика употребления ПАВ (Кунова Д.М.)
3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания (Баудинова Г.С.)
4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива (Бегереева Ф.С.)
5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей (в рамках Программы антирисковых мер по работе с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности. Кашенко И.В.).

Ход заседания:

По первому вопросу слушали: руководителя МО классных руководителей Закриева Х.З, она отметила, что ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Поражает стремительность, с которой нарастают кризисные явления в этой сфере жизни.

Возникает такой образ: тихая, полноводная река, в ней купаются дети, не очень умеющие плавать. Впереди - огромный, кипящий водопад. Течение уносит детей, они оказываются в падающем потоке воды, рискуя разбиться и погибнуть. А мы, взрослые, стоим внизу, протягиваем руки и пытаемся их спасти, в то время как все мы должны были бы быть наверху, где спокойное течение, и учить их плавать.

Если перенести данную метафору в область здоровья, то река - это образ жизни, и наша общая задача - научить каждого ребенка безопасному плаванию по ней, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья.

Кто должен и может взять на себя такую роль? Прежде всего - семья, родители, затем - школа, учителя. А из учителей в первую очередь тот, кто больше всего общается с детьми, причем не формально, но близко на протяжении многих лет, проходя с ними по непростому пути школьного бытия со всеми его радостями и тревогами. Речь идет, конечно же, о классном руководителе.

Любой ли классный руководитель способен заинтересовать своих подопечных в выборе поведения, поступков, приносящих пользу здоровью? Да, любой, если эта роль не будет противоречить его собственным установкам и потребностям. Формальное, по обязанности, выполнение этой функции не просто бесполезно - оно может принести вред, особенно если навязываемые педагогом истины не совпадают с его внутренними убеждениями, если дети увидят фальшь и неискренность. Недоверие к такому учителю неизбежно будет распространяться на все правильное и нужное, что он будет стараться передать детям.

Вряд ли среди классных руководителей найдутся такие, кто не понимает необходимости помогать здоровью детей, осознанному выбору ими здорового образа жизни.

Здоровье - неопенимое счастье в жизни каждого человека и человеческого общества. «Здоровье - это состояние полного душевного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических факторов», так же здоровье зависит от некоторых факторов: от образа жизни, генетических факторов, от работы органов здравоохранения, от окружающей среды. Мы знаем, что сохранение и укрепление здоровья детей зависит не только от родителей, но и от учителей. Ведь большую часть времени учащиеся проводят в школе, следовательно, мы несем ответственность за здоровье детей.

Хеда Зайндиевна акцентировала внимание на том, что формирование здорового образа жизни должно проходить в единстве с окружающей средой. Поэтому в центр работы по этому направлению я ставлю семью и образовательное учреждение, а учитель же должен быть активным организатором и советчиком. Я выделила несколько самых важных компонентов здорового образа жизни. Ими являются:

- Ежедневная двигательная активность учащихся
- Рациональное питание
- Соблюдение правил личной гигиены
- Соблюдение рационального режима суток
- Отказ от вредных привычек
- Безопасное поведение на улице
- Профилактические упражнения.

По второму вопросу слушали: учителя ОБЖ Кунову Д.М.. Она сказала, что выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания, т.к. общество остро нуждается в работе по ограждению детей и подростков от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика употребления ПАВ среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания.

Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие.

Важнейшим в профилактической работе является:

Обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

Формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляет собой этическую проблему.

Употребление психоактивных веществ является одной из острых проблем нашего общества. Отмечена тенденция неуклонного омоложения потребителей: возраст первого знакомства с наркотиками – 11-17 лет. А случаи приобщения к употреблению табака, алкоголя, токсических веществ и того раньше – с 8-10 лет. Т.е. первое потребление ПАВ приходится на подростковый период, поэтому система профилактики употребления ПАВ в нашем учебном заведении ориентирована на подростков 13 лет и старше.

Понять, что такое наркотики, крайне важно для осознания вреда, вызываемого их потреблением. Согласно определению Бюро ООН по вопросам борьбы с организованной преступностью и незаконным оборотом наркотиков (UNODC), психоактивное вещество представляет собой вещество, принимаемое людьми для изменения способа восприятия реалий, образа мышления или поведения. Некоторые из этих веществ обычно называют наркотиками, а другие, такие как алкоголь и табак, хотя они и представляют опасность для здоровья человека, обычно не относят к наркотикам. Термин наркотики охватывает также ряд веществ, которые предназначены для использования под наблюдением врача для лечения болезней. Психоактивные вещества, ранее выделявшиеся из растений, а в дальнейшем получаемые искусственным путем, используются

людьми для лечебных, религиозных и восстановительных целей многие сотни лет. Дело в том, что при умеренном или контролируемом потреблении некоторые психоактивные вещества дают положительный эффект, например, ослабляют боль, устраняют физические или психические расстройства, а также способствуют возникновению чувства удовлетворенности, спокойствия или эйфории. К несчастью, при употреблении психоактивных веществ без врачебного предписания или в чрезмерных дозах наблюдаются негативные эффекты, например: вред для здоровья человека (как физического, так и психического), как в краткосрочном, так и в долгосрочном плане;

негативное влияние как на отдельных людей, так и на общество в целом, связанное с поведением людей, находящихся под воздействием этих веществ, а также с торговлей наркотиками, которая поощряет вредные привычки людей.

Тот факт, что психоактивные вещества оказывают как положительное (и доставляющее удовольствие), так и отрицательное (и вредное) воздействие, служит объяснением как случаев употребления наркотиков, так и необходимости профилактики наркомании. Такая двойственность свойств зависит не от того, являются данные вещества разрешенными или запрещенными, имеют искусственное или естественное происхождение, выписываются врачом или отпускаются без рецепта, а скорее от их воздействия на умственные способности.

По третьему вопросу слушали: классного руководителя Баудинову Г.С., которая отметила, что каждый ребенок уникален. Он проходит свой индивидуальный путь развития, и задача взрослых – помочь ему полнее раскрыть его возможности и способности.

Для ребенка школа и все, что с ней связано, является единственным источником его радостей и разочарований, его успехов и неудач. Именно школа и классный руководитель являются определяющим фактором в развитии личности ребенка, ведь большую часть времени ребенок проводит именно в школе. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть шанс на успех и в жизни. А для этого необходим долгий и упорный труд. Поэтому каждый ребенок должен нести ответственность за свой труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей. Мне близки слова Томаса Эдисона: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов труда»

Но мы не должны забывать и о том, что **природа сильнее, чем воспитание**. Природа – корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а **развивать** то, что уже есть, **выращивать** то, чего пока нет.

Работа классного руководителя очень сложная и трудоемкая, многогранная и многообразная, круг обязанностей очень широк, огорчение и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем нет в школе работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом. Классное руководство – это радость общения, это круг своих детей. Классное руководство – это реализация педагогики сотрудничества. Классное руководство – это стремление быть нужным каждому своему воспитаннику и это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека, в его самореализации.

По 4-му вопросу слушали советника директора по воспитанию Бегереву Ф.С.. выступление было акцентировано на том, что сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам, потребностям, нуждам, их инициативам, как своеобразный отклик на события окружающей их жизни. Основная их особенность – это самодеятельность, направленная на реализацию ребенком его естественных потребностей – индивидуального самоопределения и социального развития.

Воспитательным средством детское движение становится при особых условиях, способах его организации, позволяющих положительно влиять на ребенка усилиями самих детей, их сообществ, мягко управлять его развитием как личности, дополняя школу, внешкольные учреждения, семью. Одно из условий – педагогически организованная, социально и личностно значимая деятельность детского общественного объединения – основной формы детского движения.

Детское общественное объединение – это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых),

по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей.

По 5-му вопросу слушали соц. педагога Кашенко И.В.. Она отметила, что **Индивидуальностью человек не рождается, а становится ею в ходе своей жизни, в результате воспитания и самовоспитания.** Об индивидуальности можно говорить тогда, когда человек осознает уникальность себя и своей жизни и, чувствуя свою неповторимость, сам реализует свое будущее, чтобы как можно более полно раскрыть свои возможности.

Переступив порог школы и впервые сев за парту, ученики постепенно, шаг за шагом идут по пути, ведущему в мир взрослого человека. Педагогам и родителям необходимо быть готовым к трудностям, постараться предугадать перемены, которые непременно произойдут на разных этапах развития ребенка. Необходимо постараться вовремя перемениться самим - в своем подходе к взрослеющим детям, в способах взаимодействия с ними. Важным аспектом является профориентация обучающихся с целью выявления способностей и склонностей для дальнейшей социализации обучающихся.

Поэтому необходимо знакомить родителей с некоторыми ведущими чертами сложного процесса становления личности и становления индивидуальности ребенка во всех стадиях его взросления, чертами, которые сохраняют свое значение при всем бесконечном разнообразии детских характеров и темпераментов, ситуаций и условий, в которых протекает воспитание.

Не секрет, что влияние внутри семейной атмосферы имеет огромное влияние на личностное развитие и становление индивидуальности ребенка. Поэтому в наше время, когда родители большую часть времени заняты зарабатыванием денег - обеспечением своих детей, а свободное время посвящают заботам по домашнему хозяйству, времени для того, чтобы уделить внимание детям остается все меньше и меньше. К тому же родители не знакомы с принципами педагогики и психологией, зачастую роль воспитателя перекладывают на плечи педагогов, считая, что их задача - материальное обеспечение своего ребенка выполняется.


Однако, влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Для маленького ребёнка семья - это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Дети много ждут от родителей: защищенности, любви, ласки, примера, опыта, глубокого взаимопонимания. В Семье ребенок получает признание своего человеческого «Я», утверждается как личность и приобретает индивидуальность.

Решили:

1. Принять во внимание и использовать в работе различные инновационные технологии в воспитательной работе.
2. Использовать в работе по профилактике употребления ПАВ опыт коллег МКОУ «СОШ № 14».
3. Активно внедрять в систему воспитательной работы представленные формы работы с родителями.
4. Привлекать активных родителей к реализации задач воспитательной и профориентационной работы.

Председатель:  Закриева Х.З.

Секретарь:  Кардашова Т.В.