

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете

МКОУ «СОШ № 14»

Протокол № 1 от 25.03.2023 г.

Председатель Н.В.Никогосян /Н.В.Никогосян/  
подпись расшифровка подписи



«СОШ № 14»

И.В.Степаненко/  
расшифровка подписи

Приказ № 73-од от 18.04.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о системе оценивания и безотметочного обучения обучающихся начального общего образования МКОУ «СОШ № 14»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания и безотметочного обучения учащихся начального общего образования (далее - Положение) является локальным актом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее - Организация) разработано с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 03.06.2003 № 13-15-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях

безотметочного обучения общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»;

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (с изменениями на 20 апреля 2001 года);

- Письма Минобрнауки России от 08.07.2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- Уставом Организации.

1.3. Система оценивания обучающихся начального общего образования (далее НОО) направлена на реализацию требований ФГОС НОО: обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы НОО, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов на уровне НОО.

1.4. Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебной деятельности, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

1.5. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.6. Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка отражают качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.7. Целью безотметочного обучения является создание благоприятных условий для адаптации обучающегося в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений на уровне НОО.

1.8. Задачи:

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия учителя и обучающихся;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);

- учет индивидуальных способностей обучающихся;

- развитие самостоятельности и активности обучающихся;

- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

1.9. Основные принципы безотметочного обучения:

- критериальность - содержательный контроль и оценка строятся как на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе, критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;

- приоритет самооценки - в учебной деятельности наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;

- непрерывность - с учётом непрерывности процесса обучения, предлагается

перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему, при этом обучающийся имеет право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебной деятельности используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии обучающегося;

- естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.10. В первых классах в течение учебного года система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать прежде всего качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

## **2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО**

2.1 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО (далее - система оценки) в образовательной программе Организации представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы НОО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

2.2 Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования, её основным и функциями являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО;

- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

2.3 Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к Организации службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую Организацией обучающихся, педагогов, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как - в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

2.4 Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя - на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

2.5 В Организации для итоговой оценки выпускников НОО, для оценки динамики их индивидуальных образовательных достижений, используется накопленная в ходе текущего образовательного процесса оценка, представленная в форме портфолио достижений.

2.6 Оценка, как средство обеспечения качества образования, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность обучающимся Организации не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. С этой точки зрения особенностью системы оценки является её «естественная встроенность» в образовательный процесс.

2.7 Основным направлением оценочной деятельности Организации, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, является оценка образовательных достижений, обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне НОО.

2.8 Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне НОО выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускники научатся» для каждой учебной программы.

2.9 В соответствии с требованиями ФГОС НОО, предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

2.10 Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.11 Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО».

2.12 Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Организацией.

2.13 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

2.14 Основное содержание оценки личностных результатов на уровне НОО строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Организации, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса:

- уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе сформированности интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности обучающихся на уровне НОО в различные её виды, в т.ч. социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2.15 В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне НОО в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

2.16 В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации его личностного развития и включает три основных компонента: характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.17 По запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Организации) при согласии родителей (законных представителей) возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Она проводится в форме возрастно-психологического консультирования психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

2.18 Оценка метапредметных результатов представляет собой, оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне НОО, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение.

Работа с информацией».

2.19 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

2.20 Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

2.21 Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

2.22 Внутренняя оценка фиксируется в портфолио достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или психолога Организации. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

2.23 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.24 Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

2.25 Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

2.26 К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. В эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством обучающихся.

2.27 На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

2.28 Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе, причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и

интерпретация информации, рассуждения и т.д.

2.29 К предметным действиям следует отнести также действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

2.30 Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.31 Оценка предметных результатов проводится с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на уровне общего образования в ходе персонифицированных процедур. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса («Выпускник научится»).

2.32 Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

2.33 На персонифицированную итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

2.34 Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

### **3. Портфолио достижений обучающегося**

3.1 Накопительная система оценки представляет собой портфолио достижений обучающегося, понимаемый как сборник его работ и результатов, который демонстрирует усилия ученика, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфолио достижений допускают проведение независимой внешней оценки.

3.2 В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

3.3 В портфолио достижений учеников на уровне НОО включаются:

3.3.1. Выборки детских работ формальных и творческих, а также материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более

высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть: по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

3.3.2. Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п. (по математике);

3.3.3. Дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии (по окружающему миру);

3.3.4. По предметам эстетического цикла аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

3.3.5. Фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний, описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п. (по технологии);

3.3.6. Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п. (по физической культуре).

3.3.7. По предмету основы религиозной культуры и светской этики предусмотрена качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Формализованные требования (наличие отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

#### 4. Контроль и оценка уровня развития обучающихся

4.1 Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом индивидуальных особенностей и личных достижений учеников за текущий и предыдущий периоды.

4.2 Основополагающие показатели развития обучающихся следующие:

- сформированность учебно-познавательного интереса; установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность основных ценностных ориентиров;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания/незнания;
- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;
- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;



способность к согласованным действиям в коллективе с учетом позиции других обучающихся.

4.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со психологом Организации на основе итоговых проверочных работ и результатов психолого-педагогической диагностики.

## 5. Контроль оценки знаний и умений обучающихся

5.1 На уровне НОО в Организации, при обучении в 1-м классе (в течение всего учебного года) по предметам используется безотметочное оценивание. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д., допускаются оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

5.2 Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества обучающихся, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

5.3 Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ученика, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать обучающихся осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учениками должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

5.4 Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимся знаний и умений по учебным предметам и не допускают сравнения его с другими учениками.

5.5 В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа, направленная на оценку достижения метапредметных результатов младшего школьника.

5.6 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков письма (списывание) и чтения (скорость чтения);
- «портфолио» ученика;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного материала в течение года.

5.7 Текущий контроль используется для того, чтобы фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

5.8 Открытая демонстрация учеником своих достижений предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Накопление материала для демонстрации может происходить как формирование учебного «портфолио» ученика.

5.9 Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

5.10 Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется с учетом результатов проверочных работ по предмету, все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

5.11 Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня овладения знаниями, умениями и навыками выглядит следующим образом:

- высокий уровень: 85-100%;
- уровень выше среднего: 70-84%;
- средний уровень: 50-65%;
- уровень ниже среднего: 30-49%;
- низкий уровень: менее 30%.

5.12 В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета путем анализа учебных достижений обучающихся.

5.3. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

5.4. Содержательный контроль осуществляется в целях мониторинга индивидуальной динамики выполнения обучающимися заданий базового уровня требований ФГОС.

5.5. Оценка достижений обучающимися базового уровня предметных результатов проводится учителем по материалам содержательного контроля на конец первого полугодия и года. Ученик, не достигший базового уровня требований ФГОС НОО, направляется на психолого-педагогическое обследование специалистами школьного ППк для выявления причин возникновения трудностей в обучении и путей решения выявленных проблем:

## 6. Ведение документации

6.1 Документация учителя:

6.1.1 Календарно-тематическое планирование, составляемое по каждому предмету на год, служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

6.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в электронный журнал не выставляются в 1 классе.

6.1.3. Для оценки работы каждого обучающегося в конце первого полугодия/года, учитель ведёт систематический учет усвоения детьми предметных результатов и сформированности УУД по каждому учебному предмету, который является безотметочным.

6.1.4. Информация о предметных и метапредметных результатах обучения и развития обучающегося фиксируется в «Листе индивидуальных достижений» (формируется и утверждается на заседании МО, к которому относится предмет) и «Портфолио».

6.1.5. Определение уровня сформированности предметных результатов на основе

анализа листов индивидуальных достижений осуществляется учителем следующим образом:

- знак «+» означает уверенное применение учебного действия или знания;
- знак «-» означает, что данное умение не освоено;
- знак «V» означает неуверенное применение учебного действия (знания),

наличие ошибок при выполнении.

Для обучающихся и родителей (законных представителей) расшифровка выглядит так:

- знак «+» - знает и умеет;
- знак «V» - знает неуверенно, сомневается;
- знак «-» - пока не знает и не умеет.

6.1.6. Количественная характеристика знаний, умений и навыков по итогам учебного года отражается в сводной таблице по классу и итоговых оценочных листах на каждого обучающегося, с указанием его достижений и трудностей.

6.1.7. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая несколько факторов: динамику развития обучающихся за учебный период; уровень усвоения учениками знаний и умений по основным темам ФГОС НОО; уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся; сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей; выводы о причинах неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Документация обучающихся:

6.2.1 Рабочие тетради для выполнения всех видов обучающих работ в следующем количестве: по русскому языку, математике по две тетради; по курсу окружающего мира - одна тетрадь.

6.2.2. Специальные тетради для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по русскому языку и математике, которые на протяжении года хранятся в Организации и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

6.2.3. Рабочие тетради для сочинений и изложений.

6.3. Администрация Организации:

6.3.1 В своей деятельности администрация Организации использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (электронный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психологической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса НОО.

6.3.2. Материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, в целях определения динамики в развитии и образовании обучающихся.

6.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, выявляя проблемные точки в изучении учебного материала, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

## **7. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

7.1 Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности. Отношения между учителями, обучающимися, их родителями (законными представителями) и администрацией Организации в рамках безотметочного обучения необходимо строить по

принципу равноправного сотрудничества. Каждый из участников сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности и особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

#### 7.2 Права и обязанности обучающихся:

##### 7.2.1 Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- оценку своей работы учителем;
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ошибку и время для ее исправления;
- участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- самостоятельный выбор уровня сложности проверочных знаний;
- отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам обучающийся не может справиться с этой работой;

- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

##### 7.2.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять по возможности оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается

контрольно-оценочная деятельность ученика.

#### 7.3. Права и обязанности учителя:

##### 7.3.2. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

##### 7.3.3. Учитель обязан:

- соблюдать основные требования данного Положения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но и уровень развития, степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;

- доводить до сведения родителей достижения и успехи их детей.

#### 7.4. Права и обязанности родителей:

##### 7.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений обучающихся в Организации;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении ребенка.

##### 7.4.2. Родитель обязан:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми он сталкивается в домашних условиях;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей

образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## **8. Ответственность сторон**

8.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Организации на уровне НОО - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

8.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы в целях защиты своих прав в установленном Уставом Организации порядке.

8.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.